**Стоит ли укрощать строптивогО?**

**Зачастую непослушным ребёнок становится в так называемые возрастные кризисы.** Мнения психологов по поводу возрастных кризисов расходятся. Одни считают, что кризис – это результат неправильного воспитания. Другие отмечают, что кризис – это нормальный процесс перехода на более сложный возрастной этап. Некоторые психологи считают, что человек, не переживший кризис, не будет развиваться дальше. Какой бы точки зрения не придерживались специалисты, важно, что за непродолжительный временной период с ребёнком происходят впечатляющие изменения. Поэтому, нет ничего удивительного, что кризисные периоды проходят достаточно сложно как для детей, так и для близких взрослых.

Форма, длительность и острота протекания кризисов может заметно различаться в зависимости от личностных особенностей ребенка и тех социальных условий, в которых он находится. Важно помнить, что даже у очень послушных детей в эти кризисные периоды поведение становится малоуправляемым и неподдающимся, с точки зрения родителей, никакому объяснению и контролю. Возрастные кризисы ребенка – явление нормальное, однако далеко не безопасное. Если взрослые не будут помогать в это сложное время, понимать детские потребности, знать физиологические особенности развития, то даже легкая форма кризиса может обернуться для ребёнка нарушениями функционирования нервной системы (невроз, неврастения, сосудистая дистония) или даже тяжёлыми психическими нарушениями.

Как следует вести себя взрослому, чтобы не усложнить процесс развития кризиса, а помочь пройти его с минимальными психологическими и психосоматическими потерями? Родителям в периоды проживания детьми этих кризисных моментов важно проявлять мудрость и терпение, что достигается путем соблюдения во взаимодействии с ребенком трех ключевых моментов:

Чаще всего родители знают про подростковый кризис. Существует также кризис 3 лет, кризис 7 лет, есть плавающий кризис в районе 8–9 лет, когда ребенок делает так называемый первый ростовой рывок. Сегодня мы поговорим с вами **о кризисе 3-х лет.**

Необязательно, что симптомы кризиса проявятся ровно в три года. Упрямство, раздражительность, своеволие, стремление к самостоятельности – всё это характерно для непослушных и невоспитанных детей. Если же ко всему перечисленному в поведении юного чада появляется и обесценивание (все, что было дорого и интересно, теряет всякое значение) с деспотизмом (требование от взрослых беспрекословного подчинения), мы сталкиваемся именно с таким важным этапом взросления как кризис.

Кризис 3 лет у детей – серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение, которое в данном случае вовсе не проявление вредности или негативной наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение собственной значимости, проявить себя в окружающем мире, который на данном этапе жизни становится доминирующей сферой для самореализации.

***Поведение взрослых, усугубляющее прохождение детского кризиса 3 лет*:**

- постоянные наказания и запреты, которые не только малоэффективны, но и с психологической точки зрения опасны (переломав ребенка, можно вырастить безынициативного конформиста без своей точки зрения);

- наказания и запреты без словесного объяснения причин;

- режим вседозволенности, который приведет к снижению родительского авторитета и закреплению безответственного поведения у детей.

***Поведение взрослых, помогающее в прохождении кризиса:***

*-*  родители умеют вовремя останавливать негативные проявления детского поведения, разрушающие семейный уклад, объясняя, почему и для чего в семье возникли такие правила;

- на аффективные вспышки истерик у ребенка реагируют максимально спокойно, тонко учитывая его состояние и ту ситуацию, в контексте которой разыгралась истерика:

* можно, ничего не предпринимая, ожидать ее окончания;
* если истерика долго не прекращается, можно пожалеть ребенка, прикоснуться к нему, крепко обнять, выразив тем самым свою любовь и понимание даже в такие минуты;
* полезно переключить внимание ребенка на другой вид деятельности (не предмет, человека, объект, а именно вид деятельности), совершенно не связанный с тем, в контексте которого разгорелся скандал;
* не наказывать ребенка при чужих людях, зная, что, с одной стороны, в этот период детьми очень остро переживается несправедливость и нетактичность со стороны родителей, а с другой – наказание в общественных местах может привести к формированию сложного психологического комплекса, который трудно будет исправить в будущем;
* не обзывать и не говорить ребенку, что он плохой;
* не применять так называемое демонстративное наказание, заключающееся в лишении сладкого или чего-то обещанного (игрушки, например);
* не кричать, а стараться донести до его сознания, как нехорошо он поступает;
* важно рассказывать и показывать на примере, что взрослость и самостоятельность проявляется не в слезах и крике, а в умении вести себя соответствующим образом;
* при случае есть смысл обратить внимание на поведение других детей, которые ведут себя похожим образом, объяснить, как они некрасивы в эти моменты;
* относиться к детям следует как ко взрослому, словно общаясь со своим ровесником, так как в этот возрастной период они достаточно чутки, а значит, легко сориентируются в том, где и как надо себя вести.

Хотелось бы обратить внимание родителей на то, что в жизни 3-летнего малыша есть ситуация, осложняющая прохождение кризиса. Речь идёт об адаптации к первому общественному учреждению – детскому саду, что приводит к усилению характерных для кризиса симптомов. Как подготовиться самому и как подготовить ребёнка к максимально безболезненному вхождению в детский коллектив, поговорим с вами на следующей встрече.

**Ольга ПШЕНИЧНАЯ,**

**педагог-психолог**

**ГУО «Социально-педагогический центр Брестского района»**